**КАК ВОСПИТЫВАТЬ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

     1.   Проанализируйте вашу систему ценностей и установок в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности и одаренности в обществе?

     2.   Будьте честными в отношении к детям. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а одаренные дети — особенно.

     3.   Оценивайте уровень развития ребенка. Обращайте внима­ние на его достижения. Оценки для одаренных детей — одновре­менно и награда, и мерило их самовосприятия и самооценки. Преж­де чем оценивать, необходимо спросить себя: «Что я вижу, что ценю в ребенке и как ему показать это?». При таком подходе система оценок со стороны родителей и педагогов, в которой ребе­нок видит себя, будет точнее и полнее отражать его свойства во всей их многогранности.

Будьте позитивно настроены на одаренность. Старайтесь во­время уловить изменения, происходящие с ребенком. Они могут выражаться в неординарных вопросах, высказываниях или в не­стандартном поведении и являться признаками одаренности.

5.  Уважайте в ребенке его индивидуальность и неповтори­мость. Не проецируйте на него собственные интересы, увлечения и ожидания. Любите ребенка таким, какой он есть, а не за его исключительные таланты. Способствуйте развитию у него таких свойств, как щедрость, готовность помочь другим, терпение, ответ­ственность, целенаправленность, чувство юмора и т. д.

6.  Поддерживайте позитивное отношение к психологическим способностям ребенка. Создавайте у него мотивацию к дости­жению, готовность идти на творческий риск. Поощряйте само­стоятельное мышление ребенка. Избегайте длинных объясне­ний и бесед.

7.  Помогайте умственному росту одаренных детей в соответ­ствии с их необычными способностями, обогащая наборы игр, обес­печивая достаточный круг общения, включая в разнообразные по­сильные занятия. В то же время не перегружайте таких детей: созревание личности еще не закончилось, и ее функциональные возможности не беспредельны.

8.  Не ставьте ребенка в слишком жесткие рамки и не навязы­вайте ему то, к чему у него не возникает собственных побужде­ний. Прислушивайтесь к желаниям и потребностям ребенка.

9.  Будьте терпимы к странным идеям ребенка, уважайте любо­пытство, старайтесь отвечать на все его вопросы.

10.  Учите ребенка понимать и принимать других людей, сопе­реживать им, ставить себя на их место, проигрывать их роли, вы­рабатывать дружелюбное отношение к менее одаренному челове­ку. Это позволит избежать у одаренного ребенка формирования эгоцентризма.

11.  Помните о повышенной чувствительности одаренных де­тей. Оказывайте им необходимую помощь и эмоциональную под­держку путем поощрения их деятельности, внимательно и добро­желательно относитесь к их мнениям и проблемам. С терпением и спокойствием воспринимайте эмоциональные перепады ребен­ка. Помогайте ему разобраться в том, что не все негативные комментарии и замечания относятся к нему и что люди говорят и действуют иногда неосознанно, без злого умысла.

**УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

***Внимание.***Для одаренного ребенка важно выработать систе­му навыков торможения посторонних ассоциаций. Учите сосредо­точиваться на главном, контролируйте, куда направлено внимание, чем заняты мысли.

Развивайте наблюдательность, способность замечать изменения в окружающей среде, людях, структуре деятельности. В учебных ситуациях полезны задания с недостающими данными, ошибками и подвохами.

***Память.***Важно развивать образную память — способность подмечать и запоминать детали, создавать яркие живые образы — они являются значимым «строительным» материалом для всех образных форм психической деятельности.

Одаренные дети раньше других осваивают осознанное, осмыс­ленное запоминание, овладевают приемами логического запомина­ния. Помогите ребенку найти рациональные приемы обработки материала, учите выстраивать смысловые ассоциации, использо­вать специальные мнемонические приемы, основанные на обобще­нии, классификации, соотнесении с уже известным, наглядном ко­дировании с помощью пиктограмм, незаконченном действии и т. п. Полезно сочетание активного воспроизведения и отсроченного по­вторения. Учите использовать наглядное подкрепление: рисунки, картинки, схемы, пиктограммы, символические изображения.

***Мышление.***Полезны упражнения на смысловое обобщение, систематизацию, упорядочение по смысловому признаку. Учите выдвигать и проверять разные гипотезы, вести доказательство, ва­рьировать решение, рассуждать о сходстве, различии.

Активно используйте головоломки, лабиринты, загадки, посло­вицы, кроссворды. Приучайте ребенка находить или изобретать такой материал. Учите действовать в уме путем оперирования образами, наглядными опорами, схемами. Помогите освоить приемы наглядно-схематического моделирования.

***Воображение.***Расширить и упорядочить деятельность вообра­жения помогут творческие задания типа:

        необычное использование знакомых предметов, придание функций незнакомым, нестандартным предметам;

        дорисовка заданных элементов (типичных и нетипичных фрагментов предметов, создание многоплановых сюжетов из от­дельных фрагментов);

        словесные ассоциации и их толкование;

        завершение фраз, предложений, рассказов, сказок, варьиро­вание сюжетов знакомых произведений, подмена героев;

        конструирование необычных сооружений, моделирование математических, пространственных, смысловых отношений.

Работу с одаренными детьми целесообразно направить на мак­симальное раскрытие их творческого потенциала. Этому будет способствовать создание развивающей среды. Активному разви­тию творчества поможет включение в игровую, художественную, познавательно-практическую деятельность, экспериментирование в разных сферах. Родителям, воспитателям, учителям необходимо помочь детям раскрыть свои дарования и стать счастливыми.

***Прием для родителей подростка «эффект зрителя»***

Известно, что ощущение чрезмерной ответственности за своих неординарных детей держит родителей в напряжении. Они часто стараются вмешиваться в их наивные и нелогичные способы дей­ствия. Родители встречают каждый раз своего подростка со следующей мыслью: «Он должен вести себя так-то и так-то; я еще посмотрю, делает ли он то, что должен делать» или «Я одобряю или же не одобряю то, что он делает». Вот здесь-то, уважаемые родители, надо себя остановить и постараться заменить эти мысли очень свободным и нейтральным чувством любознательности, как если бы вы смотрели интересное представление. Вы увидите, что ваш подросток постоянно вас удивляет, и что одно из огромных преимуществ быть родителем как раз и состоит в том, чтобы уметь радоваться этим постоянным сюрпризам подростка.

Надо позволить себе радоваться живости и непредсказуемости вашего подростка даже тогда, когда то, чем он удивляет вас, пона­чалу вызывает тревогу и беспокойство.

Выполните следующие упражнения:

1.   Составьте для себя список из десяти поступков вашего под­ростка, которые были неожиданными или удивили вас.

2.   Вычлените в каждом из этих поступков такие стороны пове­дения, которые могут вызвать у вас ощущение радости, удоволь­ствия, воодушевления.

3.   Найдите в каждом из десяти случаев такой аспект, который показывал бы, насколько наивным может быть ваш подросток, или напоминал бы о том, что вы сами совершали в прошлом, или был характерен только для вашего подростка, выявлял бы его индивидуальность.

4.   Найдите в этих поступках аспект, в отношении которого вы можете сказать себе: «Я понимаю, почему он так поступил или сделал!».

Если вам трудно сделать это, попытайтесь предсказать, что сделает или скажет ваш подросток в течение следующих пяти минут. Скажите что-нибудь ему (например: «Мне действитель­но интересно, что с тобой сейчас происходит») и посмотрите, уда­лось ли вам угадать его ответ. Если удалось — порадуйтесь тому, что были правы. Если же нет — порадуйтесь непредсказу­емости и неожиданности ответа.

Подумайте о том, к чему стремится, что хочет подросток. Обра­тите внимание на то, есть ли у вас хотя бы малейшее чувство понимания подростка и малейшее желание увидеть, что он добил­ся желаемого.

***Способы разрешения конфликтов с одаренными детьми***

1.   Выделение проблемы и ее признание. Следует прекратить любую физическую и словесную активность детей и пригласить их к совместному обсуждению поведения.

2.   Описание того, что же произошло. Нужно узнать от участ­ников и свидетелей размолвки о случившемся. Каждому по оче­реди позволить высказаться, не прерывая. Поощряя выступления детей, оставаться нейтральным.

3.   Выбор нескольких решений. У непосредственных участни­ков узнать их взгляд на то, как выйти из создавшейся ситуации. Если дети не находят ответа, предложить свою точку зрения.

4.   Обсуждение взглядов, подчеркивание возможности суще­ствования более чем одного выхода из конфликта. Вместе по­думать над физическими и эмоциональными последствиями этих решений. Полезно напомнить предыдущую схожую размолвку и ее решение.

5.   Придя к всеобщему согласию о плане действия — дей­ствовать.

Чтобы сохранить непредвзятое отношение к одаренным детям, нужно постоянно анализировать собственное восприятие, уметь терпеливо наблюдать. Одаренного ребенка на определенных эта­пах его развития «выдают» отклонения от его вполне нормально­го, благополучного поведения:

        заметно снижается заинтересованность всегда активного ребенка;

        он становится чрезмерно критически настроенным по отно­шению ко всему и всем, включая себя. Ничто не может его удов­летворить;

        повышается «температура» его реакций. Он защищается и тогда, когда его никто не трогает;

        он делает много просчетов в речи, становится невниматель­ным, теряет способность сосредоточиться;

        периодически становится тихим, погруженным в себя, не стремится к публичным высказываниям.

Итак, мы видим, что одаренные дети по-разному решают про­блемы, возникающие у них при общении со сверстниками, учите­лями и родителями, поэтому они нуждаются в особом внимании и помощи со стороны окружающих при формировании соци­альных отношений.

Входя в конфликт, необходимо сформулировать для себя от­веты на следующие вопросы:

1)   возможно, и желательно ли устранение противоречия вооб­ще (не забывая о том, что противоречие — двигатель развития);

2)   если да, то имеются ли более экономные и более этичные пути разрешения противоречия, кроме конфликта;

3)   если нет другого пути, то, как долго может длиться конфликт, и хватает ли у вас сил для победы.

При сознательном вхождении в конфликт возможность уп­равления им значительно выше и угроза здоровью будет мень­ше. Поэтому, если все способы избежать конфликта испробова­ны и понятно, что конфликт — единственно возможный способ урегулировать противоречия, следует самому выступать его ини­циатором. При этом следует помнить, что в больших дозах кон­фликты вредны для здоровья.

***Решение эмоциональных конфликтов с одаренным ребенком***

Решение эмоциональных конфликтов является одной из са­мых сложных проблем в семейном воспитании одаренного ребен­ка. Сами родители и дети решить такие конфликты, как правило, не в состоянии. Поэтому в решении эмоциональных конфликтов велика роль посредников, которыми могут быть родственники, друзья, знакомые, порой и незнакомые люди, а также психологи.

Конструктивность разрешения конфликтов с одаренным ре­бенком, как никаких других, зависит в первую очередь от умения понимать, прощать и уступать. Одно из условий завершения кон­фликта — не добиваться победы. Победу за счет поражения парт­нера трудно назвать достижением. Важно уважать другого, не­смотря на содержание его вины. Нужно быть способным честно спросить у самого себя (и главное — честно ответить себе), что же тебя на самом деле волнует. При аргументации своей позиции стараться не проявлять неуместный максимализм и категорич­ность. Лучше самим прийти к взаимопониманию и не втягивать в свои конфликты других — детей, друзей, соседей и знакомых.

**Способы решения неэмоциональных конфликтов с одаренным ребенком**

Для решения неэмоциональных конфликтов можно использо­вать следующие способы:

1.  В любом конфликте надо стремиться соблюдать личное до­стоинство и уважительное отношение к одаренному ребенку.

2.  В конфликте важно понять сторону ребенка, войти в его «роль» и посмотреть на себя его глазами, задать себе вопрос: «А как бы я поступил (поступила) на его месте?».

3.  В семейной жизни большое значение имеют такие принци­пы, как взаимовыручка, взаимозаменяемость и т. п. Но если эти принципы не срабатывают, то, как один из способов решения, воз­можен вариант четкого распределения обязанностей в семье.

4.  Взрослым не следует переносить свои внутренние, служеб­ные (производственные) конфликты на семейные отношения; ак­центировать внимание на недостатках, просчетах и ошибках ре­бенка, стараться помнить о достоинствах.

5.  В конфликтных ситуациях следует стремиться к взаимному компромиссу и согласию.

6.  Всегда нужно помнить, что нежность, ласка, внимательное отношение, соучастие, доброе слово, шутка, юмор и т. п. могут ула­дить конфликтные ситуации.

Гораздо важнее умение ценить и уважать личность другого, соблюдать его права и свободу, стремление сохранить его инди­видуальность. Необходима работа подразделений службы семьи, которые оказывают помощь одаренному ребенку, родителям и дру­гим членам семьи в разрешении и урегулировании конфликтов. Такая работа способствует оздоровлению семейных отношений, под­держанию нормальных психологических условий воспитания де­тей, помогает снизить напряженность в других сферах социальной жизни. Взаимное уважение и доброжелательность, взаимопомощь и участие, общие цели и совместная деятельность содействуют фор­мированию единой семейной субкультуры, в которой отдельные «Я» интегрируются в совместное «Мы».

**УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

Для этой успешной работы с одаренными детьми необходимо:

1.    Создание подсистемы диагностики одаренности учащихся учреждения образования и организация эффективного функционирования этой системы.

2.    Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.

3.    Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов.

4.    Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и  усиление  в связи с этим внимания к проблеме формирования положи­тельной мотивации к обучению.

5.    Создание и постоянное совершенствование  методической системы и предметных   подсистем работы с одаренными детьми.

6.    Признание  руководством  и педагогическим коллективом того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных  направлений  в работе.

7.    Включение в работу с одарен­ными детьми в первую очередь педагогов, обладаю­щих определенными качест­вами: педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вы­зов, умеющей воспринимать кри­тику и не страдать от стресса при работе с людьми более способ­ными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с ода­ренным ребенком должно быть направлено на оптимальное раз­витие способностей, иметь харак­тер помощи, поддержки, быть недирективным;

8.    Уверенность педагога в собствен­ной компетентности и возмож­ности решать возникающие про­блемы. Готовность  нести ответст­венность за последствия прини­маемых им решений и одновре­менно ощущать себя человеком, заслуживающим доверия, уверенность в своей, человеческой привлека­тельности и состоятельности;

9.    Уверенность в том,  что окружаю­щие способны самостоятельно решать свои проблемы, дружелюбны, имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного дос­тоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

10.                       Стремление к интел­лектуальному самосовершенствова­нию, желание работать над пополне­нием   собственных   знаний,   учиться у других и заниматься са­мообразованием и саморазвитием.

**ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

        Неприязнь к школе, т.к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.

        Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.

        Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

        Погружение в философские проблемы. Они задумываются над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозное верование.

        Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

**Причинами уязвимости одаренных детей, являются следующие факторы:**

        Стремление к совершенству. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровняю. Стремление к совершенству проявляется рано.

        Ощущение уязвимости. Критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.

        Нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

        Сверхчувствительность. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

        Потребность во внимании взрослых. Не редко монополизирует внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

        Нетерпимость. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящих ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:**

        Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.

        Вы должны преодолевать сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке: не только разрушать такую самооценку, а в случаях отчаяния как раз внушать ребенку сознание его незаурядных возможностей.

        Уважайте и обсуждайте любую его идею. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.

        Готовясь к занятиям с одаренными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузки одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.

        Подумайте о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к «уяснению для себя», экспериментированию.

        Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.

        Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.

        Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.

        Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.

        Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.

        Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

        Должен быть сам в первую очередь нестандартной личностью с выраженным креативным мышлением, ему противопоказано мыслить стандартно, стереотипно, шаблонами. Мышление должно отличаться гибкостью, широким кругом интересов, не говоря о высокоразвитом интеллекте.

        В общении педагог отличается безоценочным принятием ребенка, хорошо ориентируется в его индивидуальных особенностях с целью индивидуализации обучения.

        Педагог должен обладать позитивной Я-концепцией, личность с низкой самооценкой может быть легко поставлена в трудное положение смышленым ребенком, даже если ему всего 4 года.

        Должен уметь рефлексировать свои особенности, быть готовым к самосовершенствованию.

**КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ПЕДАГОГУ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:**

        Разбираться в психологических особенностях одаренных детей, учитывать их потребности и интересы;

        Быть доброжелательным и чутким; уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;

        Быть зрелым, т.е. четко осознавать свои цели и задачи, обладать обширными знаниями и опытом применения методик и стратегий обучения;

        Быть эмоционально стабильным, т.е. необходимо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами;

        Иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию;

        Обладать чувством юмора;

        Быть готовым к работе с одаренными детьми и к приобретению специальных знаний;

        Проявлять настойчивость, целеустремленность и обстоятельность;

        Стимулировать когнитивные способности учащихся.