# Приемы в работе учителя, облегчающие учебную деятельность школьников со слабой нервной системой:

-         не ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него, дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;

-         желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;

-         нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой разнообразный сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно по мере усвоения;

-         лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал, следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;

-         путем правильной тактики опросов и поощрений нужно формировать у такого ученика уверенность в своих силах, в своих знаниях, эта уверенность поможет ученику в экстремальных, , стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных, олимпиад и т д.

-         Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно относиться к ним;

-         Во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;

-         Следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать внимание, создавать спокойную обстановку.

Приемы в работе учителя, облегчающие учебную деятельность учащихся с инертной нервной системой:

-         Не требовать от них немедленного включения в работу: их активность выполнения нового вида задания возрастает постепенно;

-         Следует помнить,  что инертные дети не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации;

-         Не нужно требовать от инертного ребенка быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа; они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизаций;

-         Поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации, не следует проводить опрос вначале урока;

-         Нужно избегать ситуаций, когда от инертного ученика требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос, необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку;

-         В момент выполнения задания не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое;

-         Нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый, только что пройденный материал, следует отложить опрос до следующего раза, дав возможность позаниматься дома.

Значительная помощь медлительному школьнику требуется и со стороны родителей. Специальные исследования показывают, что систематические занятия, тренировки, могут в определенной мере повысить скорость работы.