

План, конспект урока. Технологическая карта урока

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой.

Что такое конспект урока? Систематическая, логическая связная запись, объединяющая план, тезисы, выписки - вот что такое конспект.

Конспект урока, план урока, методическая разработка ... Это святая святых, это творческая лаборатория учителя, это плод его дерзаний и терзаний, это то, что может родиться внезапно, а может вымучиваться бессонными ночами, во время работы, в тишине кабинета или суете общественного транспорта.

Конспект урока – это предмет повышенного интереса администрации, это то, чем мы делимся с коллегами, что обсуждаем, анализируем, оцениваем. Но иные учителя задаются вопросом – а нужен ли конспект урока? Ведь иногда, или почти всегда не удается провести урок так, как задумывал. Ну и что? Пройдя множества обсуждений, дискуссий анализируя опыт работы – вывод один. Конспект все-таки нужен. Это ноты, позволяющие импровизацию, это опора, основа, фундамент будущего здания под названием «урок».

План-конспект урока, как правило, состоит из следующих рубрик:

- **ТЕМА:** название темы берете из учебных программ, из Вашего перспективно-тематического (поурочного) планирования.
- **УРОК № ../..:** порядковый номер урока и его название выписываете из Вашего перспективно-тематического (поурочного) планирования.
- **ТИП УРОКА:** определяете сами, исходя из целей и задач проводимого урока. Могут быть - урок изучения нового материала, урок закрепления изучаемого материала, урок повторения пройденного материала, урок обобщения и систематизации новых знаний, комбинированный урок, и др.
- **ВИД УРОКА:** должен быть согласован с типом урока.
- **ЦЕЛЬ УРОКА:** ставите ее сами, желательно конкретно. Это заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце урока.
- **ЗАДАЧИ УРОКА:** выбранную Вами вышеназванную цель достигаете путем совместного решения общеизвестных дидактических задач: образовательной, развивающей и воспитательной. Кратко приводите содержание поставленных перед собой задач.
- **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА:** отражаете этапы, которые обязательно должны быть проработаны на уроке, даже если он складывается

трудно и, может быть, не так, как задумывалось: не пошел эксперимент, сомкнана проверка домашнего задания и др. Без отработки этих этапов урок заканчивать не рекомендуется.

- **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов (мензурки, линейки, весы, динамометры и пр.). Сюда же включаете список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать на уроке (компьютер, проектор, диапроектор, кодоскоп, видеомагнитофон, телекамеру и т.д.). Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.).

- **ПЛАН УРОКА:** пишете в краткой форме по планируемым этапам урока, часто представляется в конспектах в виде таблиц следующего содержания (по усмотрению педагога): № п/п Этап урока Приемы и методы
Время, мин

- **ХОД УРОКА** - основная часть Вашего плана-конспекта. Здесь в развернутом виде изложите последовательность своих действий по проведению урока и покажите всю процедуру Вашего взаимодействия с учениками от звонка до звонка. Кроме этого укажите те материалы, которыми Вы пользуетесь на уроке, включая учебники, задачки, сборники тестов, различную дополнительную литературу по экспериментальным заданиям, демонстрационным и лабораторным работам.

Термин «технология» нынче очень модное слово во всех сферах жизни человека. Где только не услышишь его. Мы слышим о внедрении различных технологий по радио и телевидению, читаем о них в газетах и журналах. Все технологии являются инновационными и передовыми. Сегодня разнообразные технологии пришли и в образование.

Анализ исторического развития образовательной сферы показывает, что требования к подготовке выпускников со стороны общества менялись в зависимости от того, как менялся социально значимый уровень сформированных деятельностных способностей, определяющих востребованность человека в общественном производстве.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию. Этот социальный заказ обусловлен быстрым изменением средств, используемых в деятельности человека, необходимостью ориентироваться в динамично изменяющемся информационном потоке, самостоятельно принимать решения и доводить их до исполнения.

Очевидно, что многие из этих способностей в традиционной модели обучения, на основе современных исследований, формируются случайным образом, не системно. А значит, традиционная модель обучения не обеспечивает в полной мере выполнение сложившегося социального заказа в части формирования у детей способностей к самоопределению и

самореализации, готовности к саморазвитию в современных социально-экономических условиях.

И тогда на первый план выходит понятие «деятельность». Она, по мнению многих учёных-педагогов, является основой современного учебно-воспитательного процесса. Именно она может гарантировать не только успех в освоении учебных знаний, умений и навыков, но и успех в развитии личности каждого ребёнка.

Для успешной работы в условиях образовательных стандартов второго поколения учителю требуется ряд особых профессионально- педагогических умений. Среди них – умения по проектированию и проведению уроков, реализующих системно- деятельностный подход и направленных на достижение образовательных результатов.

Чтобы провести урок, отвечающий требованиям системно-деятельностного подхода, учитель должен уметь:

- грамотно трактовать ключевые понятия, определяющие контекст современного урока;
- проектировать уроки, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода;
- организовывать ведущую к достижению результатов обучения деятельность учащихся на уроке;
- анализировать проведенный урок в соответствии с современными требованиями к нему. Для этого, по мнению института АН, необходима технологическая карта урока.

Технологическая карта в дидактическом контексте рассматривается как проект учебного процесса, в котором содержится его описание от цели до результата.

При конструировании технологической карты урока необходимо опираться на следующие методологические критерии

1. технологическая карта имеет статус документа;
2. в ней записан весь процесс;
3. указаны операции, их составные части;
4. названы материалы;
5. перечислено оборудование;
6. указаны инструменты;
7. обозначены технологические режимы;
8. рассчитано время;
9. определён квалификационный статус исполнителей.

Создание технологической карты урока следует начинать с составления пояснительной записки, в которой необходимо отразить:

1. название темы урока, класс
2. место и роль темы данного урока в курсе, разделе, темы;
3. краткая характеристика психолого-педагогических и интеллектуальных особенностей класса, влияющих на методику и реализацию этого урока;
4. как и когда осуществлялась пропедевтика темы данного урока,

5. список используемой литературы.
6. актуальность использования средств ИКТ (при необходимости)
7. вид используемых на уроке средств ИКТ
8. необходимое аппаратное и программное обеспечение

По ходу составления пояснительной записки формулируется цель и задачи урока.

Цель урока носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных, взаимодействующих аспектов: познавательного, развивающего и воспитывающего. При формулировке цели следует сконцентрировать внимание на её дидактической составляющей с конкретной «расшифровкой»: детализацией задач по итогам урока: знать, уметь, понимать, исследовать, формировать.

Следующий этап составления технологической карты урока - это заполнение таблицы, отражающей содержательную часть урока.

Содержательная часть урока это любая принятая форма, отражающая все компоненты методической системы, при разработке урока следует обратить внимание на:

1. содержание (четкая структура урока - этапы урока, распределение времени, назначение каждого этапа, т.д.; непереносимое выполнение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм)
2. собственно методика (подробная схема урока с предусмотренными вариантами развития событий и отклонениями);
3. организационные формы (как организована работа - педагога и учащихся - на любом этапе урока; абсолютно четкая и ясная мысленная модель урока; т.п.);
4. средства обучения (плакаты, стенды, обучающие программы; особое внимание системе вопросов, примеров, упражнений, задач; их корректной постановке и формулировке).

В отличие от плана или конспекта урока, которые представляют собой обычное текстовое описание урока, технологическая карта – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Обязательным свойством технологической карты является отражение взаимодействия деятельности учителя и учащихся.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность учителю максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

В учебном процессе работа с технологической картой способствует освоению ведущих понятий системно-деятельностного подхода, а также овладению практикой проектирования уроков, отвечающих современным требованиям к обучению.